

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Забайкальского края

Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»

МБОУ "СОШ №22 "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Писарева Ю.П.
приказ №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Норсеева В.Г.
приказ №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ СОШ
22**

Маняхин Ю.В.
приказ №1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета второй «Иностранный язык (китайский)»

для обучающихся 7-8 классов

город Чита 2023

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Китайский язык, 7,8. класс» составлена в соответствии с требованиями:	
-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897; -Программы авторов учебника китайского языка к УМК авторов А.А. Сизовой и др. -Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий год	Настоящая рабочая программа призвана раскрыть содержание обучения китайскому как второму иностранному языку в 7 – 8 классах общеобразовательных школ и помочь учителю в организации учебного процесса на основе линии учебно-методических комплектов для «Время учить китайский!» авторов А.А. Сизовой и др. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю, будет реализовываться в 7,8 классах 3,4 год обучения китайскому языку.

2. Планируемые результаты изучения китайского языка в 7,8 классе (3,4 год обучения)

Личностные результаты:	• формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; • осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа; • формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности; • развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.
Метапредметные результаты:	• развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы; • развитие умения оценивать результаты своей учебнопознавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования; • развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию; • развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи); • развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

	• развитие умения использовать интерактивные Интернеттехнологии, мультимедийные средства обучения.
Предметные результаты: 1. Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Монологическая речь	Обучающийся научится: • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Обучающийся получит возможность научиться: • вести диалог – обмен мнениями; • брать и давать интервью; Обучающийся научится: • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы. • строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение,

Аудирование	эмоциональные и оценочные суждения); • делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка. Обучающийся получит возможность научиться: • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
Чтение	Обучающийся научится: • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; • понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут; • выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. Обучающийся получит возможность научиться: • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
Письмо 2. Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия,	Обучающийся научится: • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • выборочно понимать нужную / интересующую

орфография

информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение);

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения.
- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на текст;
- составлять рассказ, описания в письменной форме по плану

Обучающийся научится: • правильно писать черты китайских иероглифов;

- правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексикограмматического материала;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знакомиться с чертами, из которых складываются

Фонетическая сторона речи

Лексическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

простые иероглифы или графемы, и тем, как в сочетании эти графемы образуют сложные иероглифы.

- сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики.

Обучающийся научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные;
- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;
- набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (см. раздел «Тематическое планирование курса «Китайский язык» в соотношении с материалами УМК и основными видами учебной деятельности»);
- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных

Иероглифическое письмо

Социокультурные знания и умения

лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц, зависимости от их позиции в предложении, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуационным значением;
- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
- распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;
- пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь для записи европейских имён, фамилий,

Обучающийся научится:

Распознавать и употреблять в речи: • местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);

- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;

Компенсаторные умения

- отрицательные частицы 不, 没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
- наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
- наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.)
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.)
- видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;
- модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния; • модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, переспрос);
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи

инверсии), понятия топики и комментария и базовые принципы топики-комментариевого анализа;

- прямую и косвенную речь;
- простые нераспространённые и распространённые предложения;
- предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
- предложения с качественным сказуемым;
- предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
- предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是).

Обучающийся получит возможность научиться:

- причинные отношения в простом и сложном предложении;
- временные отношения в простых и сложных предложениях;
- выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;

Обучающийся научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, уметь произносить их чтение;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, а также по первой черте;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях

формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки на китайском языке.

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.ет;

3.Содержание программы по китайскому языку в 7,8 классе(3,4 год обучения)

№ п./п.	Раздел /темы	Количество часов	Содержание
1.	<i>Время и погода</i>	15	Обстоятельство времени. Который час? В котором часу? В какой постели? Вчера, сегодня, завтра. Какая сегодня погода? Какое время года. Моё любимое время года.

2.	Еда и одежда	18	Мне,пожалуйста,20 пельменей. Покупает ли ваша мама продукты на празднику Весны. Какой цвет тебе нравится? Какую вещь надеть-эту вещь вы надеваете? Как вы выглядите?
3	резерв	2	
	итого	35	
1	Спорт и здоровье	18	Что тебя беспокоит? Умеешь ли ты плавать? Как часто ты занимаешься спортом? Куда ты поедешь на каникулы? На спортплощадку или в бассейн?
2	Я и мои одноклассники	15	Позвольте представить вам. Я хочу выбрать урок математики. Можно ли воспользоваться твоим ластиком? Территория нашей школы.
3	резерв	2	
	итого	35	
	ИТОГО	70	

4.Календарно-тематическое планирование уроков китайского языка в 7классе (3-ий год обучения)(кол-во часов: 35 часов):

№п/п	Тема урока	Содержание урока	
РАЗДЕЛ 1. ВРЕМЯ И ПОГОДА(15 часов)			
第一单元. 时间与天气			

1	Повторение ранее изученного по разделу ВРЕМЯ	<u>Языковой материал</u> Лексика Основная лексика: 现在, 点, 半, 事, 去, 起床, 吧 Дополнительная лексика: 差, 初级中学 (初中), 大学, 分, 高级中学 (高中), 刻, 零, 秒, 说(话), 小学	Го Ве
2	Обстоятельство времени		
3-4	Который час? Первая лекция. 现在几点?	Грамматика - Существительное времени (темпоратив) 今天 - Обстоятельство времени в китайском предложении - Способы обозначения времени в китайском языке (часы, минуты и т.д.) - Конструкция ...跟...一起... - Модальная частица 吧 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 现, 点, 半, 事, 去, 床, 吧 Тематика устного— письменного общения - Обозначение времени и даты	Ве Ве Ве
5-6	В котором часу ты встаёшь с постели? Вторая лекция. 你每天几点起床?	<u>Языковой материал</u> Лексика Основная лексика: 每天, 早上, 刻 (钟), 晚上, 时候, 睡觉 Дополнительная лексика: 吃饭, 放学, 回家, 上课, 上午, 上学, 什么时候, 晚饭, 午饭, 下课, 下午, 早晨, 早饭, 中午 Грамматика Обстоятельство времени, выраженное существительным / словосочетанием со значением времени - Порядок слов, обозначающих время, в китайском предложении - Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 每, 早, 刻, 晚, 时, 候, 睡, 觉 Тематика устного— письменного общения Распорядок дня и повседневная жизнь.	Го Вь ко Со Ра
7-8	Вчера, сегодня, завтра Третья лекция. 昨天, 今天, 明天	<u>Языковой материал</u> Лексика Основная лексика: 昨天, 明天, 月, 号, 节, 哪, 天, 星期, 明年, 日 Имена собственные: 圣诞节, 春节 Дополнительная лексика: 春联, 过年, 红包, 饺子, 今年, 礼拜, 年, 去年, 周 Грамматика	Оп А Пр

		- Способы обозначения дат в китайском языке - Способы обозначения дней недели - Формулировка вопросов о датах и днях недели (几月几号，星期几，哪一天，哪一年) Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 昨，月，节，星，期，年，圣，诞，春 Тематика устного— письменного общения - Обозначение времени и дат.	
9-10	Какая сегодня погода? 第四课. 今天天气怎么样?	<u>Языковой материал</u> Лексика Основная лексика: 天气，怎么样，刮，风，下午，可能，下雨，带，雨伞，哪儿，外面，雨衣 Дополнительная лексика: 把，件，哭，了，晴天，下雪，笑 Грамматика - предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого - вопросительное местоимение 怎么样 - модальный глагол / наречие 可能 - Модальная частица 了* Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 怎，样，刮，风，下，午，能，雨，带，伞，儿，外，面，衣 Тематика устного— письменного общения - пословицы и поговорки о погоде	Пр
11-12	Моё любимое время года 第五课. 我最喜欢的季节	<u>Языковой материал</u> Лексика Основная лексика: 冬天，冷，夏天，热，新年，最近，忙，打算，春天，常常，秋天，非常，觉得，最，节日 Имена собственные: 北京，小雨 Дополнительная лексика: 城市，除夕，电子邮件 (E-mail)，感到，季节，假期，近，就，看，快，伦敦，纽约，拍手，如果，圣彼得堡，幸福，呀，有意思，远 Грамматика - Глагол 打算 - Конструкция 不...也不... - Глагол 觉得 - Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных	

		Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 冬, 冷, 夏, 新, 最, 近, 忙, 算, 常, 秋, 非, 觉, 得, 北, 京 Тематика устного— письменного общения • времена года в Пекине и Москве;	
13	Повторение и закрепление изученного по разделу		
14	контрольная работа по разделу	Приложение 1	
15	Культура, обычаи, традиции Китая		
РАЗДЕЛ 2. ЕДА И ОДЕЖДА 第二单元. 饮食与服装(18ча			
16-18	Мне, пожалуйста, 20 пельменей	<u>Языковой материал</u> Лексика Основная лексика: 饺子, 服务员, 先生, (一)点儿, 个, 喝, 饮料, 碗, 鸡蛋, 汤, 一共 Имена собственные: 元 Дополнительная лексика: 包子, 茶, 炒饭, 蛋炒饭, 可乐, 矿泉水, 面条, 牛奶, 盘, 瓶, 水, 酸甜肉 Грамматика • Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных) • Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения • Счётное слово 碗 Тематика устного— письменного общения	В В Г В к С
19-21	Покупает ли ваша семья товары к празднику Весны.	<u>Языковой материал</u> Лексика Основная лексика: 买, 年货, 热闹, 为什么, 因为, 后天, 过年, 用, 东西, 当然, 礼物, 去年, 收到, 多, 压岁钱 Дополнительная лексика: 鞭炮, 对联, 贺卡, 生病, 圣诞树 Грамматика • Вопросительное местоимение 为什么 • Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь • Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений	И Н к • • •

		Временной оборот ...的时候... Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 买, 货, 闹, 因, 为, 后, 过, 用, 东, 西, 当, 然, 礼, 物, 收, 压, 钱 Тематика устного— письменного общения Рассказ <i>Новогодние подарки детям;</i>
22-23	Какой цвет тебе нравится?	<u>Языковой материал</u> Лексика Основная лексика: 颜色, 蓝色, 大海, 绿色, 树木, 草地, 所以, 红色, 橙色, 种, 明亮 Дополнительная лексика: 白色, 果酱, 黑色, 黄色, 苹果, 葡萄, 西瓜, 香蕉, 紫色 Грамматика - Формирование слов, обозначающих цвета повторить для уточнения деталей. Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией союзом 因为..., 所以... - Счётное слово 种 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 颜, 色, 蓝, 海, 绿, 树, 木, 草, 地, 所, 以,
24-26	Какую вещь надеть-эту или ту	<u>Языковой материал</u> Лексика Основная лексика: 件, 衣服, 不错, 穿, 还是, 如果, 黑色, 裙子, 就, 配 Дополнительная лексика: 见到, 裤子, 帽子, 条, 袜子, 鞋子 Грамматика - Альтернативный вопрос с союзом 还是 - Сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就... Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

		Новые иероглифы: 件, 错, 穿, 如, 果, 黑, 裙, 就, 配
27-29	Как он выглядит?	<u>Языковой материал</u> Лексика Основная лексика: 样子, 辆, 白色, 开车, 男, 头发, 长, 戴, 副, 墨镜, 黄色, 紫色, 裤子, 车牌, 号码 Дополнительная лексика: 短, 灰色, 汽车 Грамматика Выделительная конструкция 是 ... 的, определенные словосочетания с частицей 的 Глагольно-объектное словосочетание в рол Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 辆, 白, 开, 车, 男, 头, 发, 长, 戴, 副, 墨, 镜, 紫, 裤, 牌, 码

30-31	Повторение изученного по разделу Еда и одежда	
32	контрольная работа по разделу	Приложение 2
33	Культура ,обычай, традиции Китая	
34-35	резерв	

4.Календарно-тематическое планирование уроков китайского языка в 8классе (4-ий год обучения)			
Нп/п	Тема урока	Содержание урока	
РАЗДЕЛ 1. СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ . 体育和健康(18часов)			

1	Повторение фонетики,грамматики	<u>Языковой материал</u>	Го
2-3	Что тебя беспокоит? 你哪儿不舒服?	Лексика Основная лексика: 舒服, 医生, 腿, 有点儿, 疼, 左, 右, 上面, 下面, 检查, 一下 (儿), 问题, 药, 以后, 注意, 休息 Дополнительная лексика: 宝贝, 鼻子, 边, 病人, 吃药, 肚子, 耳朵, 发烧, 哈哈, 后面, 肩膀, 脚, 看病, 脸, 眉毛, 面, 前面, 身体, 手, 手指, 头, 膝盖, 眼睛, 腰, 嘴(巴) Грамматика - Словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿 - Словосочетание 一下儿, употребление с глаголом - Локативы (слова, уточняющие пространственные отношения), сочетание простых локативов с 面 и 边 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях	Вь ко Со Ра

		китай-ской каллиграфии Новые иероглифы: 舒, 腿, 疼, 左, 右, 检, 查, 题, 药, 注, 意, 休, 息	
4-6	Умеешь ли ты плавать? 你会游泳吗?	<u>Языковой материал</u> Лексика Основная лексика: 游泳, 经常, 锻炼, 身体, 运动, 排球, 跑步, 会, 要是, 教 Дополнительная лексика: 电影, 功夫, 滑冰, 滑滑板, 滑雪, 乒乓球, 太极拳, 弹吉他, 网球, 谢肉节, 牙, 游戏 Грамматика • Модально-подобный 喜欢 в сочетании с глаголом • Модальный глагол 会 в значении «мочь» • Союз 要是 и его использование в сложном предложении условия Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китай-ской каллиграфии Новые иероглифы: 游, 泳, 经, 锻, 炼, 身, 体, 运, 动, 排, 跑, 步, 会, 教	
7-9	Как пройти к бассейну? 去游泳馆怎么走?	Лексика Основная лексика: 游泳馆, 怎么, 走, 别, 担心, 向, 东, 第, 路口, 拐, 等 Дополнительная лексика: 北, 比萨饼店, 餐厅, 电影院, 饭馆, 方向, 干, 米莎, 南, 女生, 提问, 西, 医院, 邮局, 游泳池, 正在 • Грамматика Вопросительное местоимение 怎么 Предлог 向 и предложная конструкция, вводящая направление действия\ рефикс порядковых числительных 第 • Предлог 在 в предложной конструкции,	

		вводящей обстоятельство места Форма продолженного действия с предлогом 在 (наречием 正在) Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 馆, 走, 别, 担, 心, 向, 第, 路, 拐, 等	рам • Ве Нап тра • Зн иер • О иер иер пор • О нез Осу ана выд Уме иер нов Фон Кор слу рит а) ф диф б) з неб в) р обу вос теко г) п
10-12	Куда ты поедешь на каникулы? 你去哪儿度假?	<u>Языковой материал</u> Лексика Основная лексика: 度假, 下, 暑假, 山区, 海边, 爬, 山, 南部, 凉快, 可以 Дополнительная лексика: 打电话, 钓鱼, 帆板, 房间, 进入, 禁止, 课, 球场, 沙滩排球, 行 Грамматика - Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого - Дополнение цели - Модальный глагол 可以 - Составное глагольное сказуемое Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 度, 假, 暑, 山, 区, 边, 爬, 南, 部, 凉	
13-15	На спортплощадке много людей 运动场上有很多人	<u>Языковой материал</u> Лексика Основная лексика: 运动场, 学校, 举行, 运动会, 有的, 参加, (比)赛, 网球, 运动员, 每次, 得, 啦啦队, 送 Дополнительная лексика: 本, 橙汁, 教室, 旧, 历史, 沙发, 图书馆, 写信, 音乐会, 桌子 Грамматика • Безличные предложения наличия с глаголом 有 • Конструкция 有的..., 有的... • Предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?» Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 场, 举, 行, 参, 赛, 网, 次, 啦, 队, 送	

16	Повторение изученного по разделу		
17	контрольная работа по разделу	<u>Приложение 3</u>	
18	Культура ,обычай, традиции Китая		

РАЗДЕЛ 2. Я И МОИ ОДНОКЛАССНИКИ 我和我的同学们(15часов)

19-21	Позвольте представить вам 我来介绍一下	<u>Языковой материал</u> Лексика Основная лексика: 介绍, 年级, 班, 对, 新, 早, 认识 Имена собственные: 马明, 王小雨, 安妮, 李大龙 Дополнительная лексика: 采访, 参观, 唱, 歌, 大卫, 考试, 孔子, 论语, 全家福, 首, 卫生间, 舞蹈, 洗澡, 演出, 演员, 展览, 准备 Грамматика • Построение вежливой формы обращения с	Го Ве • Л раз • П уч • Р те • Л
-------	--	--	--

		вопросом 请问 96 慈善; благотворительные образовательные проекты. • Глагол 来 в значении «намереваться» • Выражение 这是, используемое при представлении людей Иероглифика Новые иероглифы: 介, 绍, 级, 班, 对, 认, 识, 安, 妮, 李, 龙
22-24	Я хочу выбрать урок музыки 我想选音乐课	<u>Языковой материал</u> Лексика Основная лексика: 想, 选, 课, 上, 数学, 英语, 历史, (我)说的, 必修课, 选修课, 武术, 不过, 难, 帮, 上午, 生物, 绘画, 体育, 电脑, 物理, 地理, 化学, 班级, 活动 Дополнительная лексика: 出生, 美术设计, 木工, 容易, 死去, 甜, 杂志 Грамматика • Модальный глагол 想 • Союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь» Иероглифика Новые иероглифы: 想, 选, 课, 数, 英, 历, 史, 说, 必, 修, 武, 术, 难, 帮, 物, 绘, 画, 育, 电, 脑, 理, 理, 化, 活
25-27	Можно ли воспользоваться твоим ластиком? 我能用一下你的橡皮吗?	<u>Языковой материал</u> Лексика Основная лексика: 能, 橡皮, 文具盒, 那儿, 哦, 对不起, 给, 借, 词典, 书包, 里, 拿, 这么, 笔, 本, 杂志 Дополнительная лексика: 变, 藏, 藏起来, 迟到, 出去, 粗心, 村子, 棍子, 块, 玛丽娜, 玩具, 圆珠笔, 支 Грамматика • Модальный глагол 能 • Обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿 • Глагол 借 в значении «брать в долг» и «давать в долг» Иероглифика Новые иероглифы: 橡, 皮, 具, 盒, 哦, 给, 借, 词, 典, 书, 包, 拿, 笔, 本, 杂, 志
28-30	Территория нашей школы 我们的校园	<u>Языковой материал</u> Лексика Основная лексика 校园, 中学, 上学, 离, 远, 骑, 自行车, 有时, 走路, 但是, 教室, 宽敞, 桌子, 把, 椅子, 窗户, 旁边, 想念, 年, 东边, 操场, 西边, 片, 往, 南, 一直, 问好 Имена собственные: 朗文中学 Дополнительная лексика: 黑板, 教学楼, 森林, 望出去, 希望工程 Грамматика • Обозначение местонахождения / наличия с помощью глагола 是 • Предлог 往 и предложная конструкция, вводящая направление движения • Наречие 一直 Иероглифика Новые иероглифы: 园, 离, 远, 骑, 自, 但, 室, 宽, 敞, 桌, 把, 椅, 窗, 户, 旁, 念, 操, 片, 往, 直, 朗

31	Повторение изученного по разделу		дл • Е усл • Л зап • Л ау оп те из • Л по но • Р от
32	контрольная работа по разделу	<u>Приложение 4</u>	
33	Культура ,обычай, традиции Китая		
34-35	резерв		

6. Учебно – методический комплекс

Пособия для обучающихся:	Пособия для учителя:
1. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). 2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). (электронная форма учебника). 3. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!). Китайский язык. Второй иностранный язык.	1. Книга для общеобразоват. организаций. Т.В. Пер. Просвещение (Время учить китайский!). 2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: ауд. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Приложение 1

Контрольная работа по разделу Время и погода.

Укажите, с помощью каких вопросительных местоимений следует задать вопросы к выделенным членам предложения (1–3).

1. 明天是我爷爷的生日。

- a) 什么天
- b) 哪一天
- c) 几天

2. 他们住的楼房很舒服。

- a) 什么
- b) 哪儿
- c) 怎么样

3. 很多外国职员在我们学院的实验室工作。

- a) 多少
- b) 什么
- c) 哪个

Заполните пропуски соответствующими счётными словами (4–6).

4. 哪__车是你哥哥的?

- a) 辆
- b) 本
- c) 张

5. 请用这__毛笔写汉字。

- a) 个
- b) 块
- c) 支

6. 昨天妈妈给女儿买了一__很漂亮的裙子。

- a) 条
- b) 件
- c) 双

Подберите для каждой инициали подходящую финаль, чтобы получилось односложное слово, записанное транскрипцией (7–8).

7. j

- a) iē
- b) óu
- c) uī
- d) óng
- e) uā

8. r

- a) üè
- b) ìng
- c) īn
- d) uò
- e) iē

Укажите количество черт в данных иероглифах (9–10).

9. 蝶

- a) 15
- b) 16
- c) 17

10. 猴

- a) 11
- b) 12
- c) 13

Укажите место слова, приведённого в скобках (11–12).

11. “厕所在哪儿”，(a)也可以(b)说“卫生间在哪儿”，(c)可以说(d)说“洗手间在哪儿”。(还)

12. (a)下星期天(b)就(c)你的生日(d)了。(是)

Заполните пропуски, подобрав подходящие по смыслу иероглифы из нескольких предложенных (13–14).

13. 学生请汉语老师给他们__导。

- a) 辅
- b) 复
- c) 服

14. 火车__离这儿远吗?

- a) 占
- b) 站
- c) 佔

Приложение 2

Контрольная работа по разделу Еда и одежда.

1. Соедините картинку с иероглифом и пиньинь.

1 草莓 2 香蕉 3 西瓜 4 苹果 5 葡萄 6 橘子 7 橙子 8 芒果
9 梨

a □ b □ c □ d □ e □ f □ g □ h □

manguo caomei pingguo putao li xiangjiao xigua chengzi juzi

2. Соедините картинку с иероглифом, напишите пиньинь.

1 茶 2 牛奶 3 咖啡 4 果汁 5 可乐 6 水 7 啤酒 8 葡萄酒



3. Напишите недостающую информацию. Поставьте тоны.

Пример: 盘子 panzi - тарелка

牛肉	niurou	_____
鸭肉		утиное мясо
	Jirou	куриное мясо
羊肉		

块 kuài - сч. слово для мяса

克 kè - грамм

斤 jīn - 500 грамм

公斤 gōngjīn - килограмм

商店	магазин
饭店	fanguan
	shangchang универмаг
	kafeiguan
	супермаркет
茶馆	shichang

4. Напишите перевод на китайском языке.

Что вы хотите купить?

Сколько стоит?

Дороговато. Можно подешевле?

Скидка.

Вот вам деньги.

Юань.

Мао.

Рубль.

5. Переведите на китайский язык:

1 Мне, моей старшей сестре и моей младшей сестре нравится носить джинсы, а юбки — не нравится.

2 Сегодня я куплю пару ботинок.

3 Она связала эту шапку и этот шарф.

4 Эта белая рубашка — чистая.

5 Эта спортивная куртка хорошо подходит к тем брюкам.

6 Сколько стоит этот галстук?

